

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

# Histoire

## Niveau supérieur et niveau moyen

### Épreuve 1

7 mai 2024

Zone A après-midi | Zone B après-midi | Zone C après-midi

1 heure

---

#### Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce questionnaire d'examen avant d'y être autorisé(e).
- Le recueil de sources de l'épreuve 1 du niveau supérieur et du niveau moyen est requis pour cette épreuve d'examen d'histoire.
- Répondez à toutes les questions d'un sujet obligatoire en utilisant les sources pertinentes dans le recueil de sources.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

Sujet obligatoire	Questions
1 : Les chefs militaires	1 – 4
2 : La conquête et son impact	5 – 8
3 : La progression vers une guerre mondiale	9 – 12
4 : Les droits et la protestation	13 – 16
5 : Le conflit et l'intervention	17 – 20

### Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Richard I<sup>er</sup> d'Angleterre (1173 – 1199) — Réputation : prouesses militaires ; chevalerie ; « Richard Cœur de Lion ».

1. (a) D'après la source A, comment Richard I<sup>er</sup> était-il perçu par ses contemporaines et ses contemporains ? [3]
- (b) Que suggère la source D au sujet de Richard I<sup>er</sup> ? [2]
2. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source B pour un historien ou une historienne qui étudie Richard I<sup>er</sup>. [4]
3. Comparez et opposez ce que les sources B et C révèlent au sujet du rôle dirigeant de Richard I<sup>er</sup>. [6]
4. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez la contribution des prouesses militaires de Richard I<sup>er</sup> à sa réputation. [9]

### Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : La conquête du Mexique et du Pérou (1519 – 1551) — Contexte et motifs : Motifs politiques et économiques de l'exploration et de la conquête.

5. (a) D'après la source E, quelles étaient les raisons des explorations ? [3]
- (b) Que suggère la source F au sujet de la nature de la conquête espagnole ? [2]
6. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source E pour un historien ou une historienne qui étudie les explorations espagnoles. [4]
7. Comparez et opposez ce que les sources G et H révèlent au sujet des motifs des explorations et de la conquête. [6]
8. En utilisant les sources et vos propres connaissances, discutez l'importance des motifs économiques pour les explorations et la conquête espagnoles en Amérique latine. [9]

### Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : L'expansion allemande et italienne (1933 – 1940) — Réactions : Réactions à l'agression allemande et italienne (1940) sur le plan international.

9. (a) D'après la source I, que devraient faire les États-Unis pour soutenir la Grande-Bretagne ? [3]  
(b) Que suggère la source J au sujet de la situation de la Grande-Bretagne en juin 1940 ? [2]
10. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source I pour un historien ou une historienne qui étudie la réaction britannique à l'agression allemande et italienne en 1940. [4]
11. Comparez et opposez ce que les sources K et L révèlent au sujet des réactions internationales à l'agression allemande et italienne. [6]
12. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez l'ampleur du soutien international à la Grande-Bretagne en 1940. [9]

### Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : L'apartheid en Afrique du Sud (1948 – 1964) — Nature et caractéristiques de la discrimination : Division et « classification ».

13. (a) D'après la source M, quels étaient les résultats attendus de l'apartheid pour le peuple d'Afrique du Sud ? [3]  
(b) Que suggère la source N au sujet de la séparation des races en Afrique du Sud ? [2]
14. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source P pour un historien ou une historienne qui étudie les réactions à la politique gouvernementale pour ce qui est de la classification raciale. [4]
15. Comparez et opposez ce que les sources O et P révèlent au sujet des divisions raciales dans la société sud-africaine. [6]
16. « L'objectif de l'apartheid était de protéger et de préserver tous les groupes ethniques en Afrique du Sud. » En utilisant les sources et vos propres connaissances, indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord avec cet énoncé. [9]

### **Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention**

Lisez les sources Q à T contenues dans le recueil de sources et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Kosovo (1989 – 2002) — Impact : Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY).

17. (a) D'après la source Q, pourquoi la remise de Milošević et son transfert à La Haye étaient-ils importants ? **[3]**
- (b) Que suggère la source R au sujet des tentatives pour traduire Milošević en justice ? **[2]**
18. En faisant référence à son origine, son objectif et son contenu, analysez la valeur et les limites de la source Q pour un historien ou une historienne qui étudie le rôle du TPIY dans la traduction de Milošević en justice. **[4]**
19. Comparez et opposez ce que les sources S et T révèlent au sujet de l'arrestation et du procès de Milošević. **[6]**
20. En utilisant les sources et vos propres connaissances, évaluez la contribution du TPIY à la justice internationale jusqu'en 2002. **[9]**
-